



Gribskov  
Kommune

# Mål- og indholdsbeskrivelse

Nordstjerneskolens FO

Redigeret: 19.09.2023



## Indhold

Hvem er vi? Nordstjerneskolens FO .....	3
Børne- og ungepolitik .....	3
Samspil mellem FO, skole og hjemmet .....	4
Overordnet ramme for aktiviteter og samarbejdet i FO .....	5
Balance ml. voksenorganiserede og børns selvvalgte aktiviteter .....	12
Lektiestøtte .....	13
Børn med særlige behov/særlige forudsætninger .....	13
Overgange og brobygning .....	14
Krop, bevægelse og sundhed .....	14
Samarbejdet med lokalmiljøet .....	15
Evaluerings .....	15



## Hvem er vi? Nordstjerneskolens FO

På Nordstjerneskolens FO har vi børn fra 0. til 6. klasse fordelt på to afdelinger. En afdeling for 0.-2. klasse og en for 3.-6.klasse. Vores FO er funktionsopdelt med fælles adgang til de forskellige funktioner for alle FO børn. Vi har et meget stærkt og positivt samarbejde med både indskolings og mellemtrins lærerne.

I indskolingen har vi rullende skolestart og aldersblandet undervisning. Vi har lokalefællesskab med skolen så børnene kan anvende den samme garderobe og forblive i trygge kendte rammer efter skoletid. Vi har ud over samarbejde med skolen, også samarbejde med lokale foreninger f.eks. Helsingehallen hvor vi flere gange om ugen benytter os af springhallen og det personale der er der. Vi har også samarbejde med biblioteket og svømmehallen som vi har matrikelfællesskab med.

Vi er en god blandet personalegruppe med en god kønsfordeling og mange forskellige kompetencer. Vi har en rimelig fordeling af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere. Vi har samme børnesyn og deler samme værdiregelsæt som anvendes i skolen. De fleste FO medarbejdere er også i klasserne i undervisningstiden. Dette giver børn og personale en fælles oplevelse af en sammenhængende hverdag med tryghed og et godt kendskab til det enkelte barns udvikling.

Vi mener at strukturen, forudsigeligheden, samarbejdet og den gode relation i hverdagen, giver en tryk og god platform, for udvikling og trivsel hos vores børn.



## Børne- og ungepolitik

Gribskov Kommunes [børne- og ungepolitik](#) danner rammen for, hvordan vi arbejder med børn og unge.

I politikken står der at; *"politikken skal være et styringsredskab og retningsgivende for, hvilken tilgang vi har i arbejdet med børn og unge og hvordan vi tilrettelægger samarbejdet mellem børn, unge, forældre og professionelle"*.

Børne- og unge politikken er dermed også retningsgivende for det børnesyn og det dannelsesperspektiv vi i fællesskab skaber.

Politikken lægger vægt på 4 overordnede punkter og er i sig selv en del af vores fælles børnesyn i FO i Gribskov Kommune.

### Et sammenhængende børne- og ungeliv i trivsel og tryghed

- FO skaber rammer og tilbud, der inviterer til leg, kreativ udvikling og almen dannelse og giver plads til at kunne "gribe dagen", følge børnenes spor og det, de er optaget af her og nu.
- FO er børnenes frirum, deres frie tid, hvor de har medindflydelse på aktiviteter, leg og læring i samarbejde med engagerede voksne.



- FO og skolen sikrer gode overgange og brobygning, i et forpligtigende samarbejde der både taler ind i børnehave/FO og skole. Dette uddybes i et senere afsnit.
- FO og skole prioriterer fælles systematisk sparring mellem fagprofessionelle. Dette uddybes i senere afsnit.
- FO prioriterer samarbejdet med foreninger og lokalmiljøet for at støtte børnenes muligheder for et aktivt fritidsliv både imens de går i FO og efter FO-alderen.

### **Fællesskaber med plads til forskellighed**

- Vi har fokus på den gode tone, sproget skaber virkeligheden. Derved skabes gode rammer for positive fællesskaber. Lærere og pædagoger er rollemodeller i dette.
- FO giver barnet plads til at være den, det er, og til at udvikle sig fra nærmeste udviklingszone og "shine", der hvor det kan.
- FO arbejder med digital dannelse og digitale fællesskaber, både gennem vejledning og lokal forståelse.
- FO inddrager forældrene, der er en vigtig ressource i forhold til børns fællesskaber, og FO har positive forventninger til, at forældrene tager ansvar for fællesskaberne.

### **Læring, job og uddannelse**

- Ud fra de rammer og tilbud FO stiller til rådighed, skabes læring gennem leg og aktiviteter, både individuelt og i fællesskaber.
- Vi styrker den sociale udvikling gennem legen, bevægelse og kreative aktiviteter.
- Børnene guides til at håndtere planlægning og brug af deres fantasi til innovative ideer, de kan afprøve og føre ud i livet.
- Børnene kan styrke samarbejdsevnen og øve fordybelse både individuelt og i grupper.

### **Dannelse til livet**

- Gennem ovenstående sker der en dannelse til livet. FO understøtter pædagogisk i forhold til udviklingen af det enkelte barn, griber barnet hvor det er og understøtter barnets muligheder for at komme videre i deres søgen efter viden.
- Ved at være anerkendende og nysgerrige fremmer vi barnets tro på sig selv og deres mod til at turde.
- Ved at vise barnet omsorg og respekt lærer vi barnet at være tolerante, selvstændige og have troen på sig selv og sit eget værd.

### **Samspelet mellem FO, skole og hjemmet**

For at skabe størst mulig sammenhæng mellem skole og FO, har vi fælles børnesyn og fælles værdier. Dette understøttes bla. Af fælles ledelse af indskoling og FO.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og narrativ tilgang med stor vægt på mentalisering og relations pædagogik. Vi behandler alle børn ens, ved at behandle dem forskelligt da børn altid gør det bedste de kan, og altid har et ønske om at lykkes.

Vores fælles værdier, tillid, respekt læring og mod er gennemgående for hele



skolen, og danner et godt grundlag for vores pædagogik og børnesyn.

For at styrke samarbejdet mellem skole/FO og hjem, arbejder vi tæt sammen med skolen om børnenes trivsel bl.a. ved at være fælles om skole/hjem samtaler, forældremøder, åbent hus-arrangementer og vi bruger AULA som fælles platform for kommunikation.

For yderligere at understøtte samarbejdet mellem skole og FO deltager både skole og FO i fælles ugentlige teammøder, pædagogiske lørdage og fælles tværfaglige kurser og arrangementer.

For at skabe overblik for børn og forældre har vi en koordinator der sørger for at skrive nyhedsbreve, planlægge dagen og synliggøre hvilke aktiviteter og resurser der er til rådighed den pågældende dag. Det synliggøres på store tavler som hænger i begge afdelinger tæt på vores ind/udkrydsningsskærme.

For at skabe tryghed og overblik over hvilke børn der er i FO den pågældende dag, anvender vi AULAS komme/gå modul. Når børnene i indskoling har fri fra skole sker indtjekning ved at børnene hentes klassevis og føres til indtjekningsskærmen så alle husker at tjekke ind. Når børnene hentes eller selv skal gå hjem, er det meget vigtigt at huske at tjekke ud. Vi bliver også rigtigt glade når i lige finder en voksen og siger farvel til. Bliver jeres barn hentet af en voksen der ikke plejer at hente, vil vi gerne vide det på forhånd. Det kan f.eks skrives i AULA.

(BILLEDE)

### **Overordnet ramme for aktiviteter og samarbejdet i FO**

I overgangene mellem daginstitution, skole og FO er samarbejde og et nuanceret fælles sprog en væsentlig faktor i forhold til at lykkes med at skabe tryghed, læring og trivsel for børnene. Vi lægger derfor vægt på kontinuerligt at udvide samarbejdet og have en tæt dialog mellem alle relevante parter, i de forskellige overgange.

For at sikre det pædagogiske blik ind i en fritidskontekst og skolesamarbejdet, samt et pædagogisk fokus i forhold til hele barnets hverdag, i skole og FO tilrettelægger personale og ledelse, vores aktiviteter med afsæt i rammen for de seks læreplanstemaer fra Den styrkede læreplan på dagtilbudsområdet.

Rammen er oversat til en fritidskontekst og fritidspædagogik og har følgende hovedpunkter:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

### **Alsidig personlig udvikling**

*Alsidig personlig udvikling handler om den stadige udvidelse af børns erfaringsverden og deltagelses muligheder. Det forudsætter bl.a. engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.*

*Den alsidige personlige udvikling understøttes ved at børn udfolder, udforsker*



*og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*

*Fritidsmiljøet og aktiviteterne i FO skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af anerkendelse, omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

I FO skaber vi forskellige læringsmiljøer, ved hjælp af vores struktur og vores aktiviteter. Vi følger børnenes spor og deres initiativer. Vi understøtter deres fordybelse og deres bidrag til fællesskabet og fremhæver oplevelsen af at alle børn har stærke kompetencer.

Vi arbejder med børnenes kompetencer ud fra en anerkendende tilgang, hvor det er sikkert at eksperimentere og turde prøve noget nyt. Vi skaber et pædagogisk støttende miljø, hvor vi møder barnet på deres niveau så det enkelte barn kan shine og udvikle større selvtillid.

Gennem den relation vi har til børnene, skaber vi de bedste forudsætninger for situeret læring, f.eks. vores kreative aktivitet hvor børnene skaber deres egne huse af skrald. Her styrkes børnenes kreativitet, fantasi og samarbejde.

Vores værksteder er for alle vores børn fra 0.-6. klasse. Det skaber en naturlig brobygning mellem store og små, hvor de små spejler sig i de store.

Ex. På en aktivitet der styrker den personlig alsidig udvikling i vores praksis, er "faldskærmslegen". Her er der en voksne der vælger hvilke børn der skal have bestemte roller. Vi bruger gerne 3 til 4 bolde, som enten skal blive på faldskærmen eller tvinges ud over kanten gennem et samarbejde. Legen skaber glæde, energi og samhørighed i aktiviteten.

På Nordstjerneskolens Fo, laver vi ingen fejl, men livserfaringer, som udvikler os til hele mennesker, hvilket er en værdi i sig selv. Vi giver børnene strategier, værktøjer og metoder til at skabe mod, tillid, læring og respekt i den alsidig personlig udvikling.

(BILLEDE)

## **Social udvikling**

*Social udvikling handler om sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.*

*Fritidsmiljøet og aktiviteterne på tværs af alder og klassetrin i FO skal*

Mål- og indholdsbeskrivelse for **Nordstjerneskolens FO**



*understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til den demokratiske dannelse. Herunder understøttes børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.*

For at understøtte børns sociale og kulturelle udvikling, arbejder vi ud fra en narrativ, anerkende tilgang. Vi arbejder særligt med at følge børnenes interesser og følger børnenes spor.

Vi bruger det fælles tredje for at skabe gode sociale fællesskaber. Det fælles tredje bliver brugt i alle vores værksteder, hvor aktiviteten samler børnene og styrker den sociale udvikling. Børnene får mulighed for at hjælpe og støtte hinanden, det skaber mulighed for at knytte venskaber på tværs af alder, køn og etnicitet.

For at kunne begå sig socialt, er det vigtigt at kunne være i nuet. Hvis børnene skal spille et brætspil, eller indgå i en leg skal vi hjælpe børnene i at kunne være i aktiviteten, finde ro og derved også fremme den sociale relation.

### **Kulturelle forståelser.**

I vores FO arbejder vi med den kulturelle forståelse gennem legen. Den bliver bl.a. opnået gennem bevidsthed om forskellige normer/etniciteter og miljøer alt efter hvilken baggrund man kommer fra. Dette er med til at give børnene en forståelse og accept for forskelligheder i et samfund, uanset om det er virkeligt eller fiktivt.

For eksempel i rollespil hvor elverfolk besøger dværgenes hjemland og bliver mødt af forudindtagede holdninger. Dværgene er ikke lige så venligt stemt overfor elverene, som hvis de havde været mennesker pga. den historiske fortid mellem de to folkeslag. Rollespillet bruges som et redskab til at lære om forskellighed og samarbejde. Det kan give en forståelse for at det er tanker der skaber følelser.

Et andet eksempel kunne være når børnene spiser cafe mad. Så lærer de at acceptere forskellighed omkring hvad de spiser. Nogen må ikke spise svinekød og andre spiser slet ikke kød. Vi har derfor forskellige kulturdage hvor også mad og traditioner indgår.

### **Sprog/kommunikation.**

Vi er opmærksomme på, hvordan børnene taler til og om hinanden. Vi sætter fokus på den gode tone og agerer som rollemodeller for god kommunikation. Vores miljø – både det fysiske rum og det æstetiske, understøtter børns udvikling.

Selve indretningen i cafeen, er med til at samle børnene, når der f.eks. spises, spilles spil eller tegnes. Dette giver mulighed for at understøtte en udviklende positiv kommunikation. Vi arbejder med almen dannelse f.eks. før, under og efter det pædagogiske måltid. Vi opfordrer børnene til at sige "Ja tak" eller "nej tak" Og "tak for mad".

### **Plads til forskellighed.**



Vores aktiviteter er meget forskellige, da nogen har brug for at løbe og springe rundt, og andre har brug for en stille fordybende aktivitet. Vi skelner ikke længere mellem køn og har derfor ændret vores årlige drenge/pige aftener, til fælles FO aftener, så børnene kan deltage efter interesse.

### **Kommunikation og sprog**

*Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med personalet i skole/FO.*

*Fritidsmiljøet og aktiviteterne i FO skal understøtte børns kommunikative og sproglige interaktioner med hinanden og det pædagogiske personale. Det gælder både verbalt og nonverbalt.*

*Det pædagogiske personale fungerer som sproglige og kommunikative rollemodeller for børnene, og skal understøtte at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn, herunder opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

### **Kommunikation og sprog**

Vi arbejder med kommunikation og sprog ved bl.a. at være opmærksomme på kropssprog, aktiv lytning og anvender den narrative anerkendende tilgang, til alle børn, i al kommunikation. Vi bestræber os på, at der er gode relationer til alle børn, så vi nemt kan afkode børnenes forskellige kommunikative udtryksformer og handle derfra.

Vi er som voksne konstruktivt nysgerrige overfor negative handling og sprogbrug. Vi stiller spørgsmål og undersøger intentionen bag kommunikationen. Vi guider børnene i sprogbrug i deres forskellige fællesskaber og relationer,

Vi bruger omsorg og nærvær i vores kommunikation med barnet og bruger tid på at lytte i stedet for at tale. Fysisk nærvær, holde i hånd eller et lille kram er også en kommunikationsform vi anvender.

### **Krop, sanser og bevægelse**

*Dette fokuspunkt handler om at give alle børn mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg for at udvikle erfaringer med krop, sanser og bevægelse. Det pædagogiske personale skal motivere børn til bevægelse og kropslig udfoldelse i fritidsmiljøet og aktiviteterne i FO.*

*Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et fritidsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber for herved at understøtte at børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

### **Springhal, svømmehal, tumlesal**

Vi tilbyder både springhal, svømmehal og tumlesal, der på hver deres måde er med til at motivere børnene til bevægelse og kropslig udfoldelse.

I springhallen er der rum for at de kan afprøve at hoppe på trampolin, springe, kravle og herigennem udvikle grovmotorikken og balancen.

Det styrker den vestibulære- og den kinæstetiske sans. Tumlesalen bruges til





både rulleskøjteløb, dans og boldspil hvor øje håndkoordinationen styrkes.

I svømmehallen kan man opnå en mestringsfølelse og en følelse af succes, også for de børn, hvor forholdet til kroppen og bevægelse kan være svært, da det at være i vand giver nye muligheder for at udforske sin krop. De kan blive bedre til at mærke sig selv og det kan understøtte den kropslige bevidsthed.

Fælles er at det kan give mod og styrke til det enkelte barns selvværd, idet de afprøver forskellige ting og udfordrer egne grænser. En stor del af læringen kommer gennem spejling af andre, hvor de kan inspireres og lærer fra de andre børn. Sanserne kommer også i spil og stimuleres. De forskellige tilbud skaber også sociale fællesskaber hvor der læres sociale spilleregler, f.eks. når man skal vente på tur.

### **Kreative rum, værksteder og køkkenet**

I de kreative rum og værksteder skabes der plads til at udforske forskellige materialer og derigennem udvikle finmotorikken. Dette kan f.eks. være formning, perleplader eller modellervoks, hvor børnenes opmærksomhed og sanser skærpes og det at komme ned i gear og være i nuet øves.

I køkkenet kommer mange sanser også i brug. Når der rives, skrælles, skæres osv. udvikles det finmotoriske og børnene bliver bedre til at mærke forskel på grøntsagernes konsistenser. Lugte- og smagssansen spiller også en stor rolle i køkkenet, og det starter samtaler om den pågældende dags mad. De prøver nye smage og bliver udfordret på smagssansen.

De bruger deres krop og bevæger sig når der bygges huler med forskellige materialer. Her bruges både indendørs byggebrædder, madrasser, tæpper og puder som kan opstilles på mange nye og forskellige måder hver dag. De udforsker deres egen formåen og lærer hvad de selv er i stand til når det f.eks. kommer til at bære brædder eller skabe nye konstruktioner.

Vi støtter dem i deres spor, f.eks. da der for nyligt har været stor interesse for heste og ridning. Flere af børnene er gået sammen og bygger ridebaner samt laver hesteshows, hvilket giver god bevægelse og er en sjov aktivitet som skaber socialt fællesskab.

### **Udeliv og ture**

Vi tilbyder ture ud af huset til bl.a. Valbyhegn. Ude i skoven kommer mange sanser i brug når de skal lære at se farverne, lyset og høre alle skovens lyde. På turene kan der være forskelligt fokus. Der skabes bevidsthed om at bruge sanserne og være respektfulde i naturen. Sansestimulerende aktiviteter som at kramme et træ eller gå og lytte til skovens lyde i stilhed kan være øvelser undervejs. Der er taktilstimuli når vinden blæser.

”Pokemon go ture” understøtter bevægelse og giver læring om hvordan man begår sig i trafikken og det offentlige rum. Turene er for alle der har interesse for det og turene hjælper til at skærpe forskellige sanser.

### **Legepladsen**

Ude på legepladsen er der mulighed for bevægelse i mange former. Børnene benytter sig af mooncars, cykler, stylder osv. til at bevæge sig rundt. Disse indgår også som elementer i lege, som røver og politi, hvor de kører rundt på løbehjul/cykler.



De fysiske rammer med klatrestativet, sandkassen, kælkebakke og gyngerne inviterer til leg og bevægelse.

### **Vilde vulkaner for store FO**

En årlig begivenhed er vilde vulkaner som er en musik og legefestival, hvor mange 1000 børn mødes. Det afholdes i starten af sommerferien. Her er alt kropslig stimulering.

Der er udeliv, hvor de lærer at sove i telt under stjernerne og lære hvordan sanserne kan svækkes/skærpes i løbet af dagen.

### **Natur, udeliv og science**

*Natur, udeliv og science handler om samspillet mellem menneske, samfund og natur, herunder bæredygtighed.*

*Fritidsmiljøet og aktiviteterne i FO skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med udeliv for herigennem at udvikle deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Børn skal understøttes i at opleve menneskets forbundethed med naturen og opnå forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling samt erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge. Det pædagogiske personale skal understøtte at alle børn får mulighed for aktivt at observere og undersøge naturfænomener i deres omverden.*

### **Natur, udeliv og science**

Som nævnt i forrige afsnit tilbyder vi ture ud i skoven, hvor vi bruger naturen til den sanselig oplevelse. Vi laver bl.a. skovbadning, hvor vi ligger på en yogamåtte, med tæppe over. Børnene bruger forskellige sanser til at optage skovens lyde, dufte, smage det kinæstetiske udtryk.

Vi inddrager den historiske fortælling omkring skovens historie, årstider, vejrfænomener, røverhistorie, klatre i træer, tale om biodiversiteten og samler ind til insekthoteller.

Ved ture ud af huset, oplevers der sjældent konflikter og fantasien bliver udviklet. Der kan være forskellige temaer for hver tur, f.eks. sanke tur, dyreliv eller rollespil.

I forhold til science, laver vi vulkaner i glas, vulkaner med cola og mentos, eller plantefarvning i forbindelse med værksteder. Vi bygger også drager hvor vi lærer om tyngdekraften.

I FO har vi jord til bord oplevelser, hvor vi sanker bær, svampe, frugter fra træerne, ramsløg, samler og laver mælkebøtteblomster til saft. Børnene får en viden om hvilke bær, svampe der kan spises og finder dem selv i naturen. Når vi sanker f.eks. svampe, spiser vi ikke de svampe vi selv har fundet, men indkøber svampe så vi er sikre på ikke at spise noget forkert.

Vi taler med børnene om bæredygtighed, økosystemet, madspild, om at smide affald i naturen, og hvad det gør ved vores planet.

Gennem Pokemon go turene kombinerer vi den visuelle verden med den digitale. Samtidig får børnene en skjult læring i at bevæge sig i trafikken.

Omkring bålet lærer børnene, bl.a. hvordan et bål tændes og i hvilken



rækkefølge brændet skal bruges, knivregler ved snitteaktiviteter og laver redskaber til nye aktiviteter.

FO har en tradition i sommerferien hvor vi tager til Hundested sandskulptur festival. Det sætter gang i sandslotte byggeri hjemme i FO'en.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

*Kultur, æstetik og fællesskab handler om skabe et fritidsmiljø, hvor der er fokus på at understøtte at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres sociale og kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Herunder hvor børn kan møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.*

*Fritidsmiljøet og aktiviteterne i FO skal medvirke til at give børnene æstetiske oplevelser og skabende processer, blandet andet ved at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier. Dette skal understøtte at alle børn får forskellige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, for at stimulere børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.*

### **I FO har vi forskellige traditioner herunder:**

Påske

Fastelavn

Jul

Fødselsdagsfejringerne sidste fredag i måneden (for de børn som har haft fødselsdag i den pågældende måned).

Nordstjernerfestival

Halloween

FO fester

Vilde vulkaner (mellemlinjet)

Fritter cup (mellemlinjet)

klub aften (mellemlinjet)

Japan dag

International dag

De 4 årstider

### **Kulturelle traditioner og det æstetiske rum**

Vi dykker ned i forskellige kulturer, og prøver at forstå hinandens kulturelle bevidsthed.

Det gør vi via leg på tværs af alder og køn, i de diverse kreativværksteder, med fokus på børnenes forskelligheder, kultur og interesser.

I FO'en er børnene med til at sætte det æstetiske præg i hverdagen med deres kreative værker. Vi arbejder kreativt med det visuelle ud fra årstiderne og div. traditioner. Vi arbejder med relevant indretning i børnehøjde. Sammen med børnene har vi fokus på hvordan vi indretter og passer på vores ting så der er rart at være.

I uderummet lægger vi også vægt på at børnene er med til at sætte præg på det æstetiske f.eks. Farver børnene med kridt på fliserne/asfalt, de bygger



huler og skaber deres egne små fantasirum i " rummet "

I store FO er der et "FO råd", som er med til at danne rammer og inddrage resten af børnenes stemmer og ønsker ift. de fysiske rum. Derigennem får de også en stemme og medbestemmelse om hvordan deres FO skal være både ift. det kulturelle, det æstetiske og omkring fællesskabet.

### **Fællesskab**

Det fælles tredje: Med diverse aktiviteter, skaber vi rum til den svære samtale med barnet. Vi bruger det fælles tredje til at skabe en tryk og anerkendende relation til barnet.

Hvis barnet er udfordrede i hverdagen, bruger vi det fælles tredje til at skabe et fælles opmærksomhedspunkt, for at løfte barnet videre ude af situationen. Vi arbejder med kreativitet, turer ud af huset, fysiske aktiviteter, fælles køkken og leg på tværs af alder og klasser. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns individuelle behov, i forhold til deres sociale udvikling.

Vi har løbende sparring med skolen ift. barnets trivsel og sunde sociale udvikling. I de yngste klasser er der tilknyttet en FO medarbejder i hver klasse. Det er med til at sikre vigtig viden om det enkelte barn. Samarbejdet mellem skole og FO giver børnene en større tryk, da de ofte møder de samme voksne i både skole og FO tid.

Billede af værkstedsaktivitet skrald

## **Balance ml. voksenorganiserede og børns selvvalgte aktiviteter**

I FO har vi en infotavle som bliver opdateret dagligt. På den kan alle se hvilke aktiviteter/værksteder der er den pågældende dag, og hvilke voksne der er til rådighed og hvor de befinder sig. Vi benytter billeder og piktogrammer så de børn der ikke kan læse, også kan se hvem og hvad der er at vælge imellem.

Når børnene kommer fra skole, starter de alle udenfor, for at få lidt frisk luft i ca. 20 min, hvorefter børnene selv beslutter hvad de vil. Dette er vores eneste voksen bestemt tvungen aktivitet. Her får børnene verbal information om dagens aktiviteter, b.la. springhal. De får instruktioner og vejledning på hvordan de kommer med på ture og hvad værkstederne tilbyder.

Mens børnene er ude sammen med nogen af de voksne, gør de øvrige voksne klar til de forskellige tilbud vi har. Materialer lægges frem i værkstederne, spil og legetøj tages frem så det er indbydende for børnene når de kommer ind fra legepladsen.

Vi prioriterer flest selvvalgte aktiviteter men med voksne til rådighed. Vi følger børnenes spor og interesser og understøtter deres lege ved at hjælpe dem med at sætte rammerne. Det gør vi da det er børnenes frie tid. Ofte den eneste tid på dagen hvor alt ikke er planlagt for dem. I skolen er det meste planlagt, mange går til fritidsaktiviteter, så vi lægger stor vægt på at FO tid er deres tid.



## Lektiestøtte

Vi tilbyder ikke planlagt lektiestøtte, men vi stiller rolige områder til rådighed, hvor det er muligt at få hjælp af en voksen, hvis børnene selv har et ønske om at lave lektier. Vi har også et læserum, hvor vi har mange spændende bøger. Det er et rum der er god til fordybelse og stille aktivitet. Vi mener børnene har brug for de selvvalgte aktiviteter efter en lang dag med faglig læring i skolen.

## Børn med særlige behov/særlige forudsætninger

Den målrettede indsats i forhold til børn med særlige behov foregår i et samarbejde mellem forældre, skole og FO.

Vores indsats tager udgangspunkt i den fælles vision i [Gribskovmodellen](#):

*"Vi vil se en bevægelse, hvor færre børn og unge har brug for hjælp og støtte uden for almenområdet og lokalsamfundets rammer. Børn og unge, der oplever udfordringer ift. sundhed, læring og trivsel, herunder børn og unge med særlige behov, identificeres tidligt og modtager den mindst indgribende og mest virkningsfulde hjælp og støtte, i tæt samspil med familie og netværk."*

Vi har altid tæt samarbejde med skolen omkring alle børn, men særligt de børn med særlige behov trækker vi tættere sammen om. Så snart der er en bekymring omkring et barn starter vi tidlig indsats op. Vi har løbende dialog og møder med forældrene omkring barnet. Hvor vi aftaler forskellige tiltag for at hjælpe barnet. Hvis det ikke er nok, kan vi bede om et sparringsmøde med deltagelse af PPR (psykolog, ergo/fysioterapeut, logopæd, alt efter behov) og FSI (forebyggende social indsats med rådgiver). Der kan også tilbydes udvidede skole/hjem samtaler hvor det tværfaglige team fra PPR og FSI deltager sammen med forældrene. Ved disse møder anvender vi en særlig struktur for at sikre at alle vinkler omkring barnet bliver belyst. Vi undersøger hvad der fungerer, hvad der bekymrer og hvad vi alle gerne vil se ske. Inden mødet slutter har vi lavet aftaler og en handleplan for hvordan vi hjælper barnet, hvilke handlemuligheder der bliver prøvet af i både skole, FO og i hjemmet.

Vi beslutter om der skal laves observationer i klassen eller der evt. skal tilbydes samtaler med barnet eller familien. Og vi beslutter om der er brug for et opfølgende møde. Vi har i den forbindelse en tæt opfølgende daglig dialog om barnets trivsel, ved aflevering/afhentning af barnet. Vi bruger også AULA som kommunikations platform. Her kan forældrene også bede om et møde eller en tlf. opringning hvis der er behov for det.



## Overgange og brobygning

På Nordstjerneskolens samarbejder vi med distriktets børnehaver om brobygningen. Vi aftaler datoer og indholdet for brobygningen. Vi holder årligt møde med børnehaverne hvor vi evaluerer og tilpasser vores brobygning, dette er nedskrevet i en forventningsguide.

Vi har rullende skolestart og optager børn fire gang om året. Børnene starter i det kvartal efter de fylder 6 år. Inden hvert optag er der fire besøgsdage, to i skoletiden og to i FO tid. Derudover er der børnehaver der kommer og bruger vores lokaler og legeplads for at børnene skal blive mere trygge ved vores skole / FO

Vi bruger overleveringspapirerne fra børnehaverne til at danne de bedst mulige klasser, FO deltager ved fordelingen af børnene. I FO orienterer vi os om hvilke børn der kommer og hvilke særlige behov de evt. har.

Vi er i gang med at udvikle et tidligt samarbejde med børnehaven omkr. De børn som muligvis vil have det lidt svært ved skiftet til skole / FO

Ved overgang til FO for de ældste børn (3.-6. klasse) har vi brobygning bl.a. gennem fælles svømmehalsture for Rakter (2. klassetrin) og op, gennem hele vinteren. Fra påske kan Rakterne besøge store FO når de har lyst. Da vores børn har været i aldersblandet undervisning i skolen, kende de i forvejen rigtig mange af de børn der er i store FO, det er jo deres tidligere klassekammerater.

Ved overgang til HUC light i 6.klasse tilbyder vi enkelte besøg i HUC sammen med en FO Voksne (dette er gået lidt i stå under corona)

## Krop, bevægelse og sundhed

På Nordstjerneskolens er vi meget optaget af sundhed og bevægelse da det er med til at fremme både fysisk og psykisk trivsel blandt børnene.

Vi tilbyder børn der har morgenmodul, morgenmad i form af friskbagte boller, rugbrød, havregryn/ havregryn og cornflakes. Det er med til at give børn den bedste start på dagen.

Vi har ikke en, nul sukker, politik, men vi er meget optaget af sund kost og af at begrænse sukkerindtaget. Børnene tilbydes f.eks. Ikke saftvand til dagligt, kun til særlige begivenheder. De tilbydes vand hele dagen.

Vi holder dog fødselsdag med lagkage en gang om måneden, hvor alle børn der har haft fødselsdag den pågældende måned fejres.

Det kan også ske der sniger sig en pandekage-kage ind, en gang i mellem. Men som regel er det frugt, suppe, rugbrød, råkost eller lignende der tilbydes om eftermiddagen.

Er et barn meget sulten kan der altid fremtrylles en gulerod eller et stykke rugbrød, ingen børn skal gå sultne rundt.



Vi tilbyder mange bevægelsesaktiviteter i løbet af en uge. Vi tilbyder tur til springhallen 3 gange om ugen, hvor der er tilknyttet en fast instruktør fra Helsingehallen. Det styrker både fysiske/ motoriske og sociale kompetencer. Der bliver leget, hoppet og sprunget. Det udvikler også børns selvtillid og mod.

Vi tilbyder gåture i naturen, masserer af fysisk bevægelse og mange sanseoplevelser. Vi benytter os også af parkourbanen som ligger i umiddelbar nærhed af skolen. I vores egne bygninger har vi en tumlesal hvor der dagligt tilbydes forskellige aktiviteter og bevægelsesmuligheder, f.eks. Rulleskøjteløb, boldspil, klatring i ribber, ringe og fangelege.

Til de ældste børn tilbydes der hele vinteren mulighed for at komme i svømmehal en gang om ugen. Der arrangeres også skaterture på enkelte klubaftner.

Legepladsen er indrettet indbydende for bevægelse med forskellige ramper til løbehjul og skateboard. Vi har også rulleskøjter, stylder, helårs kælkebakke, fodbold baner klatrestativ og mooncars som alt sammen er med til at fremme lysten til bevægelse og udvikling af motorikken.

## Samarbejdet med andre aktører

Vi samarbejder med Gribskov svømmehal, Helsingehallerne, Gribskov bibliotek og "Makerspace" og Helsinges rideskole som hjælper os med undervisning i kæpheste ridning. Vi samarbejder også med en skole/ folk fra Japan som kommer en gang om året. Vi afholder en årlig Japandag som FO er en del af. Vi har b.la. forsøgt at dyrke ris i vore atrium går hvor vi skypede med børn og voksne fra Japan for at lære om hvordan man dyrker ris. Vi samarbejder også med kommunens naturvejledere.

## Evaluering

Der vil blive afsat tid på personalemøder for løbende at evaluere om vi lever op til vores mål og indholdsbeskrivelse.

Vi vil holde et årligt arrangement med børnene hvor deres oplevelser vil blive inddraget som en del af evalueringen.

