

7-9. E Nordstjerneskolen, Helsingø.

Visioner

Vi ønsker at fremme udviklingen hos elever i vanskeligheder i overensstemmelse med de retningslinjer, der er angivet i Folkeskolelovens formålsbeskrivelse. At tilbyde eleverne et miljø, hvor der er mulighed for at tilvejebringe særlig undervisningsdifferentiering og individuelle undervisningsplaner, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer. Vi ønsker at inddrage en erhvervsrettet tilgang, der medvirker til at erhvervs afklare eleverne i forhold til deres ungdomsuddannelse.

Vi ønsker at målrette tilbuddet til den enkelte elev, da behovet er forskelligt, vil vi tilbyde en handleplan og udvikling af den enkelte, dette i tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, forældre og andre omsorgspersoner.

Målgruppe:

Vi ønsker at lave dette tilbud for de elever (7. - 9. kl), der ikke trives i alm skoletilbud. Elever med en kombination af svære sociale, emotionelle, kognitive, kommunikative og/eller relationelle vanskeligheder. Der vil ofte være tale om sammensatte vanskeligheder. Fælles for eleverne er, at de ikke i tilstrækkelig grad har profiteret af en systematisk, kontinuerlig og samtidig indsats over tid i den almindelige skole. Der er således tale om elever, der på grund af deres funktionsniveau og udfordringer hidtil ikke har profiteret af tilbuddet i normalklassen, herunder den iværksatte undervisningsdifferentiering, holddannelse og skolens egen særligt tilrettelagt undervisning (supplerende undervisning).

Pædagogisk tilgang:

Vores hovedopgave at skabe motivation for trivsel og læring. Det vil vi gøre ved, at vi som de tilknyttede lærer og pædagoger har:

- Nysgerrighed efter at kende elevens perspektiver, drømme, håb, tro og grunde mål osv.
- Tillidsfuld holdning. Tillid til at alle mennesker/elever gør deres bedste, og at man som udgangspunkt ikke vil andre ondt.
- Tro på muligheden for forandring. Tro at der til enhver tid er mulighed for forandring, selv om en situation kan virke fastlåst.
- Tage nye perspektiver. Opøve evnen til at se en situation, og eleven, fra nye vinkler.
- Refleksive overvejelser, at vi som professionelle er i stand til at reflektere over arbejdsmetoder, situationer, konflikter mv.
- Sikker uvished. At vi som professionelle kan være i en tilstand, hvor det bliver muligt at afprøve nye handlemuligheder, undervisningsmetoder og

ideer, uden at usikkerheden eller utrygheden bliver så stor, at forandring ikke er mulig.

- At vi gør oplevelser og aktiviteter til en arbejdsmetode til at skabe relationer, udvikling og trivsel, både for den enkelte elev og gruppen. Denne arbejdsform, med plads til grin, sjov og humor kan være med til at løfte stemningen, i en ellers fastlåst situation.
- Varieret undervisning, hvor bevægelse også er et vigtigt element i dagligdagen.

I 7-9E vægter vi at møde eleven anerkendende og roligt.

Det er vigtigt at eleven føler sig set og hørt. Vi bestræber os på at finde elevens nærmeste udviklingszone både fagligt og menneskeligt.

Der vil blive indarbejdet løbende feedback til eleverne i forhold til deres læring og progression.

Undervisning:

Der vil være faglærere tilknyttet tilbuddet, og eleverne vil modtage undervisning i dansk, engelsk og matematik. Hvis det for eleven kunne give mening at deltage i anden undervisning i normalområdet, vil denne blive tilbudt at følge en almen klasse i dele af dagen.

Da der som udgangspunkt kun undervises i tre fag, kan det ikke forventes at eleverne kommer til at kunne tage en fuld afgangsprøve efter 9. klasse. Derfor vil eleverne som udgangspunkt ikke kunne tage en gymnasial uddannelse, da det kræver afgangsprøve i alle obligatoriske fag.

Erhvervsrettet tilgang:

I Erhvervsklassen vil vi tilbyde vores elever at få erfaring med forskellige fag, det vil vi gøre ved at tilbyde forskellige praktikker, vi kan for den enkelte tilrettelægge skole og praktik således at eleven kan få erfaring og mulighed for at få en forståelse eller viden om hvilken retning eleven vil gå i fremtiden. Praktikken vil bidrage positivt til deres motivation for deltagelse i den øvrige undervisning, da eleven kan få forståelse og finde sammenhæng mellem læring og fremtidig uddannelse og job.

Praktikken kan yderligere bidrage til at eleven oplever succes og kan derved opnå en selvtillid og få en anden rolle.

Nogle af de elever der tilgår klassen er elever der er fagligt udfordret, de har haft meget udfordret skolegang og har som oftest mistet troen på og lysten til faglig læring. At komme i erhvervspraktik kan give dem et nyt syn på voksne, der er en mulighed for at de kan opleve en voksne der er rollemodeller, at der opbygges en gensidig respekt og at eleven lykkes.

Vi vil i videst mulig omfang tage på virksomhedsbesøg, hente fagpersoner ind der kan fortælle og vise deres fag. Vi vil i erhvervsklassen tilbyde værkstedsundervisning, praktik i lokale virksomheder/værksteder. Vi har muligheden for at støtte den enkelte, at følge eleven på første praktikdag, praktikbesøg mv.

Vi vil bestræbe os på at eleven oplever en sammenhæng mellem praktik og den øvrige undervisning. Vi kan med fordel, i undervisningen, tage udgangspunkt i praktiske eksempler fra praktikken.

“Praktikken kan være med til at give eleverne en selvtillid, der gør det lettere at holde ud, at de er dårlige til noget andet”

Da praktikken er afgørende i klassen, er det vigtigt at skabe rammer omkring praktikken, som kan sikre, at eleven får et positivt udbytte. Vi vil besøge eleven i praktikken og have løbende kontakt med både elev og praktiksted, alt efter individuelt behov.

Motivation og afklaring

Det er i erhvervsklassen også vigtigt at vi har fokus på og få en afklaring på elevens ønsker og stimulere deres ønsker om fremtidig uddannelse. Vi skal sikre at vi gennem samtale, kendskab og erfaring med eleven understøtter motivationen for og ideer til fremtidig uddannelse og erhverv.

Visitation

Visitation til 7 - 9. E foregår via visitationsudvalget for børne- og ungeområdet med afsæt i distriktsskolens skoleleders indstilling. Visitation følger en fælles kommunal guide. Behandlingspladserne (7 - 9. E +) visiteres gennem Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning og behandling.

Forud for indstilling til visitation foregår en afklaringsproces. Heri indgår bl.a. at:

- Indstillende skole har haft sagen igennem FKI udarbejdet en handleplan i henhold til vejledning.
- I handleplanen indgår beskrivelser og evaluering af tidligere specialpædagogiske indsatser, en faglig vurdering samt en bredere beskrivelse af barnets kompetencer.
- Opgaveansvarlig psykolog har lavet en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) af barnet eller den unge.
- Barnet eller den unge og forældre inddrages aktivt i afklaringen.

Revisitation

Skolens ledelse indstiller barnet i 7 - 9. Ej, til revisitation.

I indstillingen indgår en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV).

Antal pladser: 10

Formål:

- at skabe en meningsfuld skoledag samt et perspektiv på deres fremtidige uddannelse.
- at eleverne oplever en stigende motivation for skolen og dermed opnår en faglig progression og trivsel.

- at elevernes tillid til egen formåen vokser.
- at eleverne bliver i stand til at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.
- at skabe et tæt tværfagligt samarbejde med bl.a. uddannelsesvejledere og virksomheder.
- at skabe et tæt samarbejde med forældrene omkring elevernes skolegang og trivsel.
- have klare regler og rammer, for at skabe ro omkring elevernes læring.
- at der udover den faglige og sociale læring eleven tilegner sig også er en personlig udvikling og at eleven herigennem bliver klogere på hvilken videre uddannelsesretning han/hun vil fortsætte med efterfølgende.
- at eleven vil komme igennem et erhvervsafklarende forløb i tæt samarbejde med Uddannelsesvejledningen.

Indhold i undervisningsdagen:

Skoledagen indledes med et elev-team-møde, hvor dagen program præsenteres og eleverne mentalt indstilles på fagligt skolearbejde.

Undervisningen varetages af samme lærer dagen igennem med samme fag.

Dagen sluttes med et elev-team-møde, hvor dagen kort evalueres og afsluttes.

Forældresamarbejde

Der inviteres til et opstartsmøde for elever og forældre i starten af skoleåret. Der vil løbende blive inviteret til uformelle møder gennem skoleåret, hvor der gøres status på elevernes udvikling og trivsel. Der vil være et tæt samarbejde med hjemmet og andre omsorgspersoner.

Klassekoordinator:

Den pædagogiske koordinator mødes med eleverne om morgenen og om eftermiddagen til elev-teammøde (ETM). På disse møder følges op på fravær, trivsel og læring. Den pædagogiske koordinator deltager i undervisningen i videst mulig omfang og vil ligeledes tage samtaler, lave gruppeforløb og andre pædagogiske opgaver, der kan fremme trivslen både i gruppen og for den enkelte elev.

Teammøder

Teamet omkring 7-9E mødes en gang ugentligt. Tovholder på teammøderne er den pædagogiske koordinator.

Samarbejde med UU

Der samarbejdes med uddannelsesvejleder i forhold til udarbejdelse af uddannelsesplaner, erhvervsafklarende forløb og praktik. Den pædagogiske koordinator er tovholder i forhold til samarbejdet med uddannelsesvejleder og praktiksted.

Handleplaner og uddannelsesplaner:

Der udarbejdes konkrete handleplaner på hvert barn. Handleplanen strækker sig ud over tiden i folkeskolen og skal løbende tilpasses undervejs i E-klasse-forløbet. Handleplanen udarbejdes i samarbejde med elevens familie og klasseteamet. Den pædagogiske koordinator er tovholder på disse planer. Der arbejdes i rammen: Signs of Safety.

I 8. kl skal eleverne karriereplan påbegyndes. Dette sker i et samarbejde mellem eleven, skolen, UU-vejlederen.

Praktikforløb

Der etableres individuelle praktikforløb for at støtte eleven i erhvervsafklaring og lyst til læring. Transportudgifter i rimelig omfang dækkes af skolen.

Sparring:

Der er løbende indlagt sparring med PPR og Nordstjerneskolens fremskudte socialrådgiver.

7-9E +:

Der tilbydes behandling for elever med særlige behandlingskrævende udfordringer. Til disse elever afsættes en ekstra mængde ressourcer, der kan målrette behandlingen efter den enkeltes behov og udviklingspotentiale. Behandlingen kan med fordel tage udgangspunkt i NVR.

Formålet med denne behandling er at arbejde med eksempelvis social træning, mentalisering og kognitiv træning i relation til adfærd og affekt.

I dette arbejde inddrages kreative aktiviteter, kulturel forståelse, afspænding mm i et varieret omfang.

Der tilrettelægges en behandlingsplan i samarbejde med elevens familie og det professionelle netværk omkring eleven.